

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	Educación, Desarrollo y Docencia, Tutoría 2 Existencial Humanista
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Ana Yelly Molina Santana. Sandra Lucero Javier Félix.
2. CORREO ELECTRÓNICO:	Ana Yelly Molina Santana (ana.molina@iztacala.unam.mx) Sandra Lucero Javier Félix (lucero.javier@iztacala.unam.mx)
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El examen de Tutoría 2, engloba las temáticas y conocimientos básicos de la asignatura y permite a los alumnos identificar los aprendizajes significativos de la misma.
5. AULA DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA:	1. Asistir puntualmente 2. Entregar la documentación requerida que se menciona en el punto 8 de este documento.
7. HORARIO: (ESPECIFICAR CON CUÁNTOS MINUTOS DE ANTICIPACIÓN DEBE ENTRAR A LA PLATAFORMA)	13 de Enero 2023 11:00 a 13:00 hrs. Ingresar con 10 minutos de anticipación al examen.
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	1. Deberá identificarse con credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM, y enviar una captura por correo de este extraordinario a los sinodales. 2. Entregará el comprobante de inscripción a este Extraordinario.
9. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS	Los documentos se entregarán en copia y físicamente a ambos sinodales antes de comenzar el examen.

<p>10. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</p>	<p>Elaboración de un trabajo de investigación.</p>
<p>11. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>Cubrir la rúbrica del escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Portada Índice Introducción Marco Teórico Metodología Resultados Conclusión Referencias Anexos
<p>12. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>Entregará un trabajo escrito en formato word, sobre el tema elegido una semana antes del examen al siguiente correo para su revisión:</p> <p>Ana Yelly Molina Santana (ana.molina@iztacala.unam.mx)</p> <p>Sandra Lucero Javier Félix (lucero.javier@iztacala.unam.mx)</p>
<p>13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>Se evaluará la investigación con relación a los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento con la rúbrica del trabajo escrito. 2. Se haya entregado el trabajo en tiempo y forma.
<p>14. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>UNIDAD 1.- Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes. 1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios. <p>BIBLIOGRAFÍA</p>

Año, B. T. C. A. (2000). Metodología de la Investigación. *Kapelusz*.

Durán, M., & de Torrealba, A. R. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (60), 68-80.

Hermosillo, M. S. M. H. (2014). La Ficha de Trabajo.

Iraizoz Sanzol, N., & González García, F. M. (2006). El mapa conceptual (MC): un instrumento idóneo para facilitar la comprensión lectora.

Larrain, A. (2009). El rol de la argumentación en la alfabetización científica. *Estudios públicos*, 116(4), 167-193.

Martínez, L. V., & Pérez, M. E. D. M. (2010). Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales: objetos “de” aprendizaje y “para” el aprendizaje en Ruralnet/Conceptual maps, mental maps and timelines: learning objects in Ruralnet. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 15-27.

Pérez, C. (2004). Guía para la realización de reportes de prácticas. *Sistemas Digitales*.

Quinche Ramírez, V. A., & Quinche Ramírez, M. F. (2005). Teoría de la argumentación, mundo de la vida y práctica argumental. *Estudios Socio-Jurídicos*, 7(1), 117-134.

Rosas, E. (2006). El texto académico: una aproximación a su definición. *Revistas Voces: Tecnología y Pensamiento*, 1(2).

Ruiz, E., & Villuendas, M. D. (2007). Explorando el uso de estrategias discursivas y semióticas en la construcción guiada del conocimiento. *Educar*, 39.

Valverde, A. A. (2003). La ficha didáctica: una técnica útil y necesaria para individualizar la enseñanza. *Pensamiento Actual*, 4(5), 13-23.

Zimmermann, K. (1984). Estructura comunicativa y tipología de textos. *Estudios de lingüística aplicada*, (3), 91-125.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México, México: Manual moderno.

Contreras, A y Ochoa R. (2010). Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil después de ser difícil: una guía práctica. México: Ediciones de la noche.

UNIDAD 2.- Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte.

2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados.

2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación.

2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.

BIBLIOGRAFÍA:

Branch, L. C., & Villarreal, D. (2008). Redacción de trabajos para publicaciones científicas. *Ecología austral*, 18 (1), 139-150.

Bolet, F. (2015). Errores de tildación en la redacción de textos narrativos y expositivos. *Paradigma*, 20 (2), 107-131.

Couto, U. G., Pérez, A. B., & Acción, B. C. (2004). Cómo realizar una comunicación científica.

Estructura de la comunicación científica (I). *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (1), 8.

Ezquerro, A. M. (1999). Escribir textos argumentativos. *Contextos educativos: Revista de educación*, (2), 257-272.

Gisbert, J. M. B. (2011). Errores discursivos y estilísticos en la expresión escrita: categorización y valoración. *Quaderns de Filologia-Estudis Lingüístics*, 16, 41-64.

González, J. P., & Domínguez, M. E. (2006). Un estudio del texto expositivo. Aportes desde la revisión documental. *Lengua y Habla*, 10, 51-62.

Padrón Novales, C. I., Quesada Padrón, N., Pérez Murguía, A., González Rivero, P. L., & Martínez Hondares, L. E. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18 (2), 362-380.

Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12 (24).

Sánchez Avendaño, C. (2005). Los conectores discursivos: su empleo en redacciones de estudiantes universitarios costarricenses. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica Vol. 31 Núm. 2 2005*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México, México: Manual moderno.

Contreras, A y Ochoa R. (2010). Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil después de ser difícil: una guía práctica. México: Ediciones de la noche.

UNIDAD 3.- Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte.

3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte.

3.2 Redacción y revisión de la forma y la validez de los argumentos del reporte.

3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA:

Buela-Casal, G., Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. Revista Mexicana de Psicología, 22(Monográfico especial), 243-252.

Cadena, S. y Narváez, E. (2009). Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado en: www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.

Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria, 21(2), 117–152.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. Opción, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, R. y Pallares, P. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Revista de Educación y Desarrollo, (6), 35–44.

	<p>Pantoja, A., Díaz, A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coord.) Manual de orientación y tutoría. Barcelona, España: Wolters Kluwer.</p> <p>Sierra, J. y Paz, B. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. Revista mexicana de Psicología, 22(Monográfico especial), 224-242.</p> <p>Zavala Trías, S. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México, México: Manual moderno.</p> <p>Contreras, A y Ochoa R. (2010). Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil después de ser difícil: una guía práctica. México: Ediciones de la noche.</p> <p>Fresán, M. y Romo, A. (2011). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.</p> <p>Romo, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.</p> <p>Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México, México: Manual moderno.</p> <p>Santana, V. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid, España: Pirámide.</p>
<p>15.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>El estudiante realizará investigación previa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Tutoría Educación, Desarrollo y Docencia 2. 2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia. 3. El estudiante deberá realizar previamente la investigación en diversas fuentes documentales sobre el tema de su elección y que se encuentre relacionado a la asignatura de Educación, Desarrollo y Docencia tradición Existencial humanista. 4. Haber estudiado los temas incluidos en la Planeación Didáctica de la asignatura. 5. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.
<p>16. OTROS</p>	

